

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии
Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Психология лидерства

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология в образовании и социальной сфере

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Сергунина С. В., канд. психол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13 от 21.04.2017 года

Зав. кафедрой _____  _Варданын Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 2 от 18.09.2020 года

Зав. кафедрой _____  _Варданын Ю. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формировать стремление и умение студента использовать знания психологии лидерства для саморазвития и в предстоящей профессиональной деятельности:

- организация социально полезных видов деятельности обучающихся, развитие социальных инициатив, социальных проектов;
- формирование у обучающихся профессионального самоопределения и навыков поведения на рынке труда.

Задачи дисциплины:

- изучение базовых понятий, явлений по психологии лидерства; определение и понимание взаимосвязи феноменов лидерства, влияния и власти;
- знание особенностей становления лидера, участие в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов;
- использование знаний по изучаемой проблеме при проведении консультации, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся;
- самопознание, понимание себя, собственного лидерского потенциала; контролирование стабильности своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями; самосовершенствование личности студента.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.11.01 «Психология лидерства» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 14 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание психологии, социальной психологии.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.11.01 «Психология лидерства» предшествует освоение дисциплин (практик):

Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся;

Психологическое консультирование;

Методы активного социально-психологического обучения;

Педагогическая практика;

Взаимодействие субъектов инклюзивного образования;

Организация социально-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.11.1 «Психология лидерства» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Основы психической саморегуляции;

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Психология лидерства», включает: сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- социализация;
- индивидуально-личностное развитие обучающихся;
- здоровье обучающихся;
- психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых

функций (профессиональный стандарт Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №514 н от 24.07.2015).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-18. Способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов

социально-педагогическая деятельность

ПК-18 способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов	знать: - понятия «лидер» и «руководитель»; - основы проектной деятельности; - стили лидерства; - ключевые компетенции лидера; уметь: - использовать полученные знания в профессиональной деятельности при разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов; - подбирать, разрабатывать и использовать методы исследования и развития лидерских качеств; владеть: - основами диагностики и развития лидерских качеств; - навыками разработки и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развития социальных инициатив, социальных проектов.
--	--

ПК-32. Способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся

Вид деятельности: психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения

ПК-32 способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	знать: - закономерности и механизмы развития лидерских качеств; - педагогические условия формирования лидерства; - основы профессионального консультирования; уметь: - организовать эффективную работу лидеров; - проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся; владеть: - способностью проводить консультации, собеседования, тренинги для активизации лидерского потенциала обучающихся.
---	--

ПК-36. Способностью контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями)

Вид деятельности: психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ)

ПК-36 способностью контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями)	знать: - приемы, способы психической саморегуляции; - специфику взаимодействия с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями); уметь: - контролировать стабильность своего эмоционального
---	--

	состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями); владеть: - способностью контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями).
--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Четырнадцатый триместр
Контактная работа (всего)	12	12
Лекции	4	4
Практические	8	8
Самостоятельная работа (всего)	92	92
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретические подходы к пониманию лидерства:

Общие представления о лидерстве.

Модуль 2. Диагностика и развитие лидерского потенциала:

Лидерский потенциал и пути его развития.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (4 ч.)

Модуль 1. Теоретические подходы к пониманию лидерства (2 ч.)

Тема 1. Общие представления о лидерстве (2 ч.)

Основные подходы к пониманию феномена лидерства. Классификация лидерства. Психологическое содержание понятия «лидерство». Структура лидерства. Компоненты структуры. Ролевая дифференциация лидерства (инструментальный и эмоциональный лидер). Концепции лидерства. Традиционные концепции лидерства. Инновационные концепции лидерства.

Механизмы и динамика лидерства. Механизмы выдвижения в позицию лидера: психологический обмен, «имплицитная теория» лидерства. Механизм влияния в лидерстве (феномен идентификации). Динамика лидерства.

Лидерство и групповой процесс. Лидерство в малых группах. Лидерство в больших группах.

Лидерство в организации. Лидерство и руководство. Сущность организационного лидерства.

Модуль 2. Диагностика и развитие лидерского потенциала (2 ч.)

Тема 2. Лидерский потенциал и пути его развития (2 ч.)

Оценка лидерского потенциала. Мотивация к лидерству. Профессиональные компетенции лидера в организации. Имидж лидера.

Развитие лидерского потенциала. Становление лидера. Методы развития лидерского потенциала. Коучинг. Тренинг. Социально-психологическое развитие групп и создание команд в организации.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (8 ч.)

Модуль 1. Теоретические подходы к пониманию лидерства (4 ч.)

Тема 1. Теории лидерства (2 ч.)

1. Развитие теории лидерства в зарубежной психологии.

2. Исследования лидерства в отечественной психологии.

3. Инновационные концепции лидерства.

Тема 2. Лидерство и групповой процесс (2 ч.)

1. Лидерство в малых группах.
2. Лидерство в больших группах.
3. Лидерство и руководство.
4. Сущность организационного лидерства.

Модуль 2. Диагностика и развитие лидерского потенциала (4 ч.)

Тема 3. Оценка лидерского потенциала (2 ч.)

1. Функциональные компетенции лидера.
2. Психолого-акмеологические компетенции лидера.
3. Социально-психологические компетенции лидера.
4. Имидж лидера.

Тема 4. Развитие лидерского потенциала (2 ч.)

1. Становление лидера.
2. Методы развития лидерского потенциала.
3. Повышение социально-психологической компетентности руководителя.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Четырнадцатый триместр (92 ч.)

Модуль 1. Теоретические подходы к пониманию лидерства (46 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к промежуточной аттестации

Тестирование

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Проанализировать основные подходы к пониманию лидерства и сформулировать наиболее важные сущностные характеристики этого феномена.
2. Перечислить условия, необходимые для выдвижения лидера в группе.
3. Проиллюстрировать примерами различные стили лидерства и определить их характеристики.
4. Подготовить развернутую характеристику потенциального лидера (реального, воображаемого или с использованием художественного образа).
5. Доказать, что эффективный руководитель должен обладать лидерскими навыками. Подтвердить примерами из жизни.

Модуль 2. Диагностика и развитие лидерского потенциала (46 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к промежуточной аттестации

Тестирование

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Дать оценку своим качествам лидера.
2. Определить уровень своего лидерского потенциала.
3. Определить свой стиль управления с помощью самооценки и составить характеристику индивидуального стиля управления.
4. Организовать в группе дискуссию на тему «Потенциальные лидеры и школа».
5. Составить памятку «Как стать лидером».
6. Перечислить составляющие самопродвижения.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-18	5 курс, Четырнадцатый	Зачет	Модуль 1: Теоретические подходы к пониманию лидерства.

	триместр		
ПК-32, ПК-36	5 курс, Четырнадцатый триместр	Зачет	Модуль 2: Диагностика и развитие лидерского потенциала.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-18 формируется в процессе изучения дисциплин:

Организация социально-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся, Основы психической саморегуляции, Технология организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

Компетенция ПК-32 формируется в процессе изучения дисциплин:

Методы активного социально-психологического обучения, Основы психической саморегуляции, Психологическое консультирование, Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся.

Компетенция ПК-36 формируется в процессе изучения дисциплин:

Взаимодействие субъектов инклюзивного образования, Основы психической саморегуляции.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; ключевые компетенции лидера; закономерности и механизмы развития лидерских качеств; педагогические условия формирования

	лидерства; демонстрирует умение подбирать, разрабатывать и использовать методы исследования и развития лидерских качеств; владеет основами диагностики и развития лидерских качеств. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теоретические подходы к пониманию лидерства

ПК-18 способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов

1. Проанализировать основные подходы к пониманию лидерства и сформулировать наиболее важные сущностные характеристики этого феномена.
2. Перечислить условия, необходимые для выдвижения лидера в группе.

Модуль 2: Диагностика и развитие лидерского потенциала

ПК-32 способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся

1. Охарактеризовать социально-психологические предпосылки к выдвижению в лидеры.
2. Сформулировать требования, соблюдение которых приведет к эффективному лидерству.

ПК-36 способностью контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями)

1. Составить памятку по регулированию своего эмоционального состояния в процессе взаимодействия с окружающими людьми.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Четырнадцатый триместр (Зачет, ПК-18, ПК-32, ПК-36)

1. Перечислить и раскрыть основные подходы к пониманию лидерства.
2. Дать характеристику структурным компонентам лидерства.
3. Проанализировать существующие подходы к анализу мотивации к лидерству.
4. Проиллюстрировать примерами мотивы достижения успеха и избегания неудачи.
5. Перечислить условия, необходимые для выдвижения лидера в группе.
6. Перечислить функции лидера.
7. Перечислить и кратко охарактеризовать существующие теории лидерства.
8. Раскрыть суть теории лидерских качеств (черт).
9. Охарактеризовать ситуационный подход к изучению лидерства.
10. Дать характеристику поведенческой концепции лидерства.
11. Проиллюстрировать примерами различные стили лидерства и определить их характерные особенности.
12. Проанализировать последствия осуществления управления группой в зависимости от преобладания авторитарного стиля.
13. Проанализировать последствия осуществления управления группой в зависимости от преобладания демократического стиля.
14. Проанализировать последствия осуществления управления группой в зависимости от преобладания либерального стиля.
15. Подготовить развернутую характеристику потенциального лидера (реального, воображаемого или с использованием художественного образа).
16. Сравнить понятия «руководство» и «лидерство».
17. Перечислить стили и способы руководства.
18. Соотнести понятия «влияние» и «лидерство».
19. Дать развернутую характеристику потенциальным лидерам в школе.
20. Обозначить пути становления лидера.
21. Перечислить тактики самопродвижения.

22. Составить список факторов, которые, по Вашему мнению, способствуют популярности.
23. Охарактеризовать этапы создания лидерского имиджа.
24. Дать оценку своим качествам лидера.
25. Сформулировать наиболее важные сущностные характеристики феномена лидерства.
26. Сформулировать не менее пяти положительных моментов наличия лидера в команде.
27. Сформулировать правила эффективной групповой работы.
28. Сформулировать правила, придерживаясь которых, можно защитить себя от манипуляции.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Социальная психология : учебник / под ред. А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 431 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02844-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598>
2. Социальная психология : учебное пособие / А.Н. Сухов, М.Г. Гераськина, А.М. Лафуткин, А.В. Чечкова. - 7-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 615 с. - ISBN 978-5-238-02192-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118148>

Дополнительная литература

1. Деркач, А. А. Политическая психология [Текст] : учеб. для бакалавров / А. А. Деркач, Л. Г. Лаптев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2014. - 591 с.
2. Ильин, В. А. Психология лидерства [Текст] : учеб. для бакалавриата и магистратуры / В. А. Ильин. – М. : Юрайт, 2015. – 311 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://azps.ru/handbook/> - Психологический словарь
2. <http://bookap.info> - Библиотека психологической литературы
3. <http://docpsy.ru/testy.html> - Тесты по психологии
4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическому занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Информационно-правовая система "ГАРАНТ" (<http://www.garant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, гарнитура, сетевой фильтр); интерактивная доска Elite; мультимедийный проектор Epson.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория общей и экспериментальной психологии.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, проектор, гарнитура, вебкамера, интерактивная доска, магнитно-маркерная доска, мышь).

Лабораторное оборудование: компьютер «Сириус» в составе (системный блок, монитор, сетевой фильтр, мышь, клавиатура) – 3 шт.; персональный компьютер в составе (системный блок, монитор, сетевой фильтр, мышь, коврик, клавиатура) – 12 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: компьютер - 3 шт. с возможностью подключения

к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета; принтер (Kyosera) - 3 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.